


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология и педагогика врачебной деятельности» по специальности 31.05.02 педиатрия

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать основы профессионального врачебного поведения на основе знакомства с общими и частными закономерностями изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях.

Процесс освоения дисциплины «Психология и педагогика врачебной деятельности» направлен на формирование общих компетенций ОК – 2, общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5).

Задачи освоения дисциплины:


1. Формирование знаний о личности больного и особенностей взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с педагогическими аспектами профессиональной деятельности врача.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Обучение составлению психологической характеристики личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Психология и педагогика врачебной деятельности относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессиональной подготовки врача по специальности «лечебное дело».

Основой для изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступает система сведений по биологии, нормальной анатомии, нейроанатомии, нормальной физиологии человека, сформированная в процессе изучения на предыдущих курсах. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Психология и педагогика», «Биоэтика», «Нейроанатомия», «Нормальная физиология», «Пропедевтика внутренних болезней».


Изучение психологии и педагогики врачебной деятельности предшествует изучению большинства клинических дисциплин, так как формирует базовые умственные, сенсорные и моторные навыки, необходимые врачу любого профиля для выполнения своих профессиональных обязанностей: «Общая хирургия. Введение в специальность», «Дерматовенерология», «Эндокринология», «Неврология и медицинская генетика», «Психиатрия, медицинская психология», «Стоматология», «Акушерство и гинекология», «Факультетская терапия», «Факультетская хирургия», «Анестезиология и реаниматология».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		


3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение и роль сознания, воли, эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека; - условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение своей жизни, жизни других, природы, культуры; - иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формирования личности; - значение психологических знаний в работе с людьми в контексте медицинской профессии; - основные закономерности и принципы общения людей; - правила и принципы профессионального врачебного поведения; - виды слушания и коммуникативные барьеры в общении; - психологические процессы, протекающие в группах; динамика развития групп; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез; - использовать в деятельности приемы убеждения и внушения - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - пользоваться современной специализированной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности; - навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК – 4 способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные реакции личности на болезнь, особенности реакции на работу лечебных стационарных и амбулаторных учреждений, особенностей реакций семьи на болезнь одного из его членов; - место врача в обществе; - основные правила и принципы профессионального

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>врачебного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента; - влияние психологических факторов общения врача и пациента на качество оказания медицинской помощи, создание мотивации для успешного лечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать с пациентами, и их законными представителями, не нарушая принципов врачебной этики; - построить общение с коллегами и со средним и младшим медицинским персоналом в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; - при необходимости передать пациента более опытному врачу, узкому специалисту; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности; - навыками разрешения конфликтов; - основными техниками индивидуального и массового общения; - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
ОПК – 5 способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические причины врачебных ошибок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность своей деятельности; - использовать психолого-педагогические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом - оценить свое состояние на момент взаимодействия с пациентом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимумом навыков учета психологии личности при организации лечебного процесса, как в амбулаторных условиях, так и в условиях стационара (в том числе и работы с кадрами) - критической (рефлексивной) оценкой своей деятельности и - использовать возможности повышения квалификации; - навыками самоанализа; - навыками регуляции собственного эмоционального состояния; - методами аргументации согласно изученного материала.
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы санитарно-просветительской работы - основы психологии здоровья; - основные принципы построения здорового образа жизни; - принципы и методы проведения санитарно-просветительной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>работы среди детей, родителей, персонала медицинских организаций по пропаганде здорового образа жизни и профилактике основных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические факторы, влияющие на здоровье человека; - учение о здоровом образе жизни; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить общение с пациентами и их родственниками при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - применять психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности, профилактической и просветительской работе; - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - вести просветительскую работу среди населения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа психологических особенностей ребенка и его родителей при осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.
<p>ПК- 5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и принципы профессионального общения в медицинской среде; - особенности эмоционально-волевых процессов как регуляторов поведения и деятельности человека и возможности влияния на них в процессе выполнения врачебных обязанностей; - индивидуальные особенности психики представителей различных групп; - особенности психических процессов в норме; - принципы психологической диагностики и возможности психологического исследования. - психологические основы психотерапевтического (немедикаментозного) лечебного воздействия и реабилитационных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациента на данный момент по вербальным и невербальным характеристикам, особенно наличие субъективно переживаемого состояния стресса, провоцирующего усиление работы механизмов психологической защиты - учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; - интерпретировать результаты психологической диагностики; - контролировать собственное эмоциональное состояние; - определять эмоциональное состояние пациента; - эффективно разрешать конфликты различной природы и выбирать правильную стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Аннотация рабочей программы дисциплины		

	<p>- применять доступные психологические методы углубленного изучения личности (особенно беседу, наблюдение), использовать их при формулировке патогенетического диагноза, учитывающего внутри- и межличностные конфликты пациента (включая оценку внутрисемейных отношений), выявляющего риск развития психосоматической патологии как неадекватной реакции на конфликт;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психодиагностики пациентов; - навыком анализа психологических особенностей человека; - техниками установления и углубления психологического контакта с больным, психологическими техниками «присоединения» к пациенту, управления ходом взаимодействия - приемами снижения эмоционального напряжения у пациентов; - простейшими приемами психической саморегуляции, а также элементарными навыками управления вниманием, памятью, мышлением.
--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, семинарско-зачетная система обучения, проектные методы, интерактивная форма занятий (игровые методы, обучение в сотрудничестве).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, письменный опрос, тесты, решение ситуационных задач.

По данной дисциплине предусмотрена форма отчетности: зачетная ведомость, журнал регистрации посещаемости студентов

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.